

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
ЭТНОКУЛЬТУРНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
В РЕСПУБЛИКЕ КОМИ
НА 2016 – 2021 ГОДЫ

Материалы педагогического совета
от 31.08.2016 года, протокол № 5
выступление директора Чернавиной Т.В.

**Концепция развития этнокультурного образования в Республике Коми
на 2016-2021 годы**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	2
2. Развитие этнокультурного образования в системе дошкольного образования Республики Коми	7
2.1. Современное состояние и проблемы этнокультурного образования в системе дошкольного образования	7
2.2. Развитие этнокультурного образования в дошкольных образовательных организациях	8
2.3. Основные меры по реализации Концепции в системе дошкольного образования	9
3. Развитие этнокультурного образования в системе школьного образования Республики Коми	10
3.1. Современное состояние и проблемы этнокультурного образования в системе школьного образования	10
3.2. Развитие этнокультурного образования в общеобразовательных организациях	15
3.3. Основные меры по реализации Концепции в системе школьного образования	17

4. Развитие этнокультурного образования в системе профессионального образования Республики Коми	19
4.1. Современное состояние и проблемы этнокультурного образования в системе профессионального образования	19
4.2. Развитие этнокультурного образования в системе профессионального образования	21
4.3. Основные меры по реализации Концепции в системе профессионального образования	22
5. Развитие этнокультурного образования в системе дополнительного образования Республики Коми	25
5.1. Современное состояние и проблемы этнокультурного образования в системе дополнительного образования	25
5.2. Развитие этнокультурного образования в системе дополнительного образования ...	25
5.3. Основные меры по реализации Концепции в системе дополнительного образования	27
6. Вклад научных, культурных и иных учреждений и организаций в развитие этнокультурного образования Республики Коми.	28
7. Условия развития этнокультурного образования в Республике Коми	29
8. Ожидаемый социальный эффект реализации Концепции	34
9. Оценка реализации Концепции	35

1. Общие положения

Переработка Концепции образования этнокультурной направленности в Республике Коми, одобренной приказом Министерства образования Республики Коми от 13.12.2010 г. №310, вызвана изменениями законодательства в области образования, а также изменениями в системе этнокультурного образования в Республике Коми, произошедшими в последние 5 лет.

Сохранив преемственность с прежней концепцией в системе, принципов и приоритетов государственной политики Республики Коми в сфере этнокультурного образования, новая концепция имеет ряд отличительных характеристик и новшеств. Концепция ориентирована на прогнозный сценарий развития и предусматривает: активную стратегию, призванную обеспечить взаимодополняющие действия с максимальным использованием всех ресурсов и возможностей; ускоренную разработку и внедрение инновационных образовательных проектов и продуктов; использование потенциала международного сотрудничества для поддержки и стимулирования инициатив; мониторинг результатов развития этнокультурного образования.

Концепция основывается на принципах, положениях и нормах Конституции Российской Федерации и Конституции Республики Коми, законов Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации», «Об образовании в Российской Федерации», «О государственном языке Российской Федерации», законов Республики Коми «Об образовании» и «О государственных языках Республики Коми», Концепции национальной образовательной политики Российской Федерации, Концепции национальной политики Республики Коми.

Основным принципом государственной политики в сфере образования является защита и развитие национальных языков и культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства. Одним из ключевых направлений образовательной политики Российской Федерации является создание условий для воспитания социально ответственной личности, инициативного и компетентного гражданина России, способного транслировать базовые национально-культурные ценности народов России и интегрированного посредством родной культуры в общероссийское и мировое культурное пространство.

Особое место этнокультурного образования в общей образовательной системе Российской Федерации определяется ее полиэтничным составом, поликультурностью российского общества. Не является исключением и Республика Коми – исторически многонациональный и многоконфессиональный регион. В этих условиях важно создание гибкой, многоуровневой системы этнокультурного образования, способствующей как сохранению и развитию коми языка и культуры, так и консолидации народов республики на основе диалога культур.

В современных условиях модернизации системы образования эта задача может быть решена через основные общеобразовательные программы, основные профессиональные образовательные программы и дополнительные образовательные программы. Требования ФГОС к структуре основных образовательных программ соответствующего уровня образования определяют подходы к целям, содержанию и организационным механизмам реализации содержания образовательной программы, отражающей этнокультурные особенности.

ФГОС дошкольного образования определяет, что образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста организуется через разные виды детской деятельности по пяти

образовательным областям. Содержание пяти образовательных областей и образовательные задачи определяются основной образовательной программой дошкольного образования в объеме 60% обязательной части и 40% части, формируемой участниками образовательных отношений. Этнокультурное содержание образования интегрируется в пяти образовательных областях, а конкретные образовательные задачи по обучению детей коми языку, краеведению, истории и традициям народа коми, авторские программы реализуются в части содержания дошкольного образования, формируемого участниками образовательных отношений.

ФГОС общего образования предусматривают разработку образовательной организацией части образовательной программы соответствующего уровня образования, формируемой участниками образовательных отношений, составляющую 20% от общего объема программы начального общего образования, 30% – основного общего образования и 40% – среднего общего образования. Содержательное наполнение части каждой из реализуемых основных образовательных программ, формируемой участниками образовательных отношений, должно отражать образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе по изучению этнокультурных и региональных особенностей.

ФГОС среднего и высшего профессионального образования также регламентирует возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования за счет вариативной части (от 20 до 30% в программах подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии, программах подготовки специалистов среднего звена). Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательной организацией.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей (какой) приоритетом дополнительного образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ 29.05.2015 №996-р), определяя основные направления развития воспитания, в качестве средств обновления воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций рассматривает приобщение детей к культурному наследию посредством создания условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

Концепция учитывает положения **Стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2020 года**, определяющей Республику Коми в 2020 году как регион со стабильной экономикой, развитой инфраструктурой, благоприятными условиями жизнедеятельности людей, привлекательный для инвесторов, новых жителей и туристов. Главными ценностями стратегического выбора Республики Коми признаются:

- ☉ Человек: среда обитания, безопасность жизни и качество здоровья.
- ☉ Природные богатства: экономное расходование и сбережение для будущих поколений.

- ☞ Знания и опыт: образование, наука, инновации, история.
- ☞ Культура: историческое и культурное наследие, преемственность поколений, традиции нравственных устоев семейных отношений.

Соответственно, Концепция этнокультурного образования нацелена, в первую очередь, на воспитание гражданина, культурного и образованного человека, опирающегося на позитивные жизненные ценности и установки, умелого хранителя традиционной культуры коми, способного создавать и развивать социально-перспективные сферы деятельности, в том числе в хозяйствах традиционного типа. Стратегии развития завтрашнего дня должны быть приспособлены к местным нуждам не в ущерб экологии, религии, культуре, семейным традициям и психологической атмосфере существования. Только так сможет родиться новая управленческая культура, увязанная с этнокультурными ценностями и установками, спецификой региона, культура ответственности. Данная стратегия лежит в основе развития этнокультурного образования в Республике Коми.

Основная цель Концепции как стратегического документа – обозначить проблемы, существующие в сфере этнокультурного образования в Республике Коми, определить возможные пути их решения и условия развития этнокультурного образования как целостной системы.

Цель развития этнокультурного образования в Республике Коми – формирование (в контексте общероссийского) современного регионального образовательного пространства, обеспечивающего общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся за счет использования педагогического потенциала этнокультурного образования.

Основные задачи развития этнокультурного образования:

- ☞ обеспечение ориентации образовательного процесса на формирование конкурентоспособной личности – патриота своей Родины, обладающего морально-этическими идеалами и трудовыми навыками, необходимыми для активной профессиональной деятельности в условиях инновационной экономики Республики Коми;
- ☞ организационно-управленческое, научно-методическое сопровождение интеграции этнокультурного содержания в содержание образовательных программ дошкольного, общего, дополнительного, профессионального образования;
- ☞ разработка содержания учебной, методической литературы для реализации образовательных программ, учитывающих этнокультурные особенности Республики Коми, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и издание их в полном объеме.

Основополагающим принципом Концепции этнокультурного образования в Республике Коми является согласование этнокультурных интересов личности, этноса, российского гражданского общества и федеративного государства. Концепция учитывает также принципы непрерывности, целостности и системности образования; его культуросообразности, вариативности. Концепция предусматривает преемственность целей, содержания и планируемых результатов реализации основных образовательных программ дошкольного, общего и профессионального образования, программ дополнительного образования в части учета этнокультурных особенностей региона.

Этнокультурное образование – целостный процесс изучения и практического освоения этнокультурного наследия, процесс становления и воспитания личности на

традициях культуры этноса. Этнокультурное образование в данной концепции рассматривается не только как механизм передачи знаний, но и как культуuroобразующий институт общества с функциями сохранения и развития национальной самобытности, формирования гражданско-национальной идентичности.

Основой этнокультурного образования является освоение этнической культуры коми народа в диалоге с культурами русского и иных этносов, проживающих в Республик Коми, в целях формирования у учащихся представления об их месте в отечественной и мировой культуре, формирования адекватной модели поведения в полиэтнической среде.

Содержательную сторону этнокультурного образования определяет феномен этнической культуры коми народа, представляющий собой совокупность традиционных ценностей, отношений и поведенческих особенностей, воплощенных в материальной, духовной, социальной жизнедеятельности этноса. Этнокультурное образование представляет собой многоуровневую разветвленную систему, **фундаментом** которой является гуманитарное образование, предполагающее изучение коми языка как одного из государственных Республики Коми всеми обучающимися, проживающими на территории Республики Коми. Необходимо отметить, что **собственно этнокультурный компонент** образования может и должен дополняться **региональным компонентом**. К примеру, характеристика климата, природы, биогеоценозов Республики Коми является предметом регионального компонента образования, тогда как предметом этнокультурного компонента являются варианты приспособления коми народа к климатическим, природным условиям через проектирование жилищ, изготовление одежды, формулирование неписаного охотничьего кодекса по сохранению биоразнообразия, осмысление памятников природы в фольклорной традиции.

Таким образом этнокультурное образование в комплексе с изучением регионального компонента призвано сформировать у учащихся системное представление о регионе, выявить особенности социокультурной практики, геополитического и экономического развития, определить уникальные черты региона при общности исторического пути России.

Основная функция этнокультурного образования – этнокультурная социализация молодежи, результатом которой является этнокультурная компетентность индивида, способствующая формированию адекватных моделей поведения, которые характеризуются толерантным отношением к людям, и интегрирующая общество. При этом этнокультурное образование имеет **разновекторный характер** для представителей коми этноса и русскоязычных жителей Республики Коми.

Для представителей коми этноса – это углубление в собственную уникальную культуру, ее глубинное постижение в сравнительном аспекте с русской и иными культурами с целью сохранения и трансформации коми культуры в современных условиях. Исходя из этого, целевым предназначением этнокультурного образования для носителей коми языка является воспроизводство коми культуры общества посредством овладения индивидами культурой собственного народа как обязательного условия интеграции в иные культуры. В основе этнокультурного образования лежит позитивное восприятие коми молодежью своего исторического прошлого, раскрытия глубинных смыслов общественного бытия через осмысление собственных национальных корней и возрождения лучших народных традиций. Этнокультурная направленность образования базируется на осознании значимости изучения родного языка, культуры, национальных традиций, норм,

национальной психологии, понимании их уникальности с связи с общечеловеческими ценностями.

Для представителей русского и иных этносов – это обогащение историко-культурной картины мира через постижение особенностей коми культуры с целью развития общей культуры личности. Исходя из этого, целевым предназначением этнокультурного образования для носителей русского языка является формирование представлений о многообразии культур в мире и воспитание положительного отношения к культурным различиям. Диалогическое сочетание основ коми, русской и мировых культур в содержании образования способствует воспитанию личности толерантной к этнокультурному разнообразию, с развитыми социально-ценностными потребностями в миротворческой, созидательной деятельности, личности с позитивными моделями поведения; личности поликультурной, гражданина Российского государства, гражданина мира, стремящегося к диалогу и солидарности со всем человечеством. Знакомство с лучшими нравственными традициями, ценностями и экологическими моделями жизнеобеспечения коми народа позволит создавать новые культурные образцы, основанные на диалоге, благоприятную образовательную, социальную, профессиональную среду.

Таким образом, цели, задачи, содержание, технологии этнокультурного образования ориентированы на развитие и социализацию личности в целях формирования позитивной самоидентичности, диалогового мышления и толерантности, присвоения ценностей патриотизма, гражданственности, гуманизма.

Образование в режиме диалога культур формирует поликультурную компетентность, закладывающую навыки критического мышления, способность к изменению своей ценностной системы, общую готовность к мобильной перестройке, что очень существенно в условиях современного мира. Тем самым, этнокультурное образование оказывается инновационным образовательным проектом, способствующим развитию личности учащихся, в ходе которого формируется системный подход к оценке событий, диалектическое мышление, обогащается личная историко-культурная картина мира, складывается целостное миропонимание, присваиваются ценности толерантности и самоактуализации, происходит развитие интеллекта и нравственности, позволяющей современному человеку осваивать и преобразовывать социальную и природную среду, продуктивно использовать свой творческий потенциал на благо республики, обеспечивая высокую культуру современного производства и требуемое качество жизни.

Исходя из вышеописанного, определяется статус Концепции как нормативного документа республиканского уровня, устанавливающего цели, задачи, основные направления и стратегию развития этнокультурного образования в Республике Коми.

В Концепции принят **уровневый подход** к описанию системы этнокультурного образования: от краткой характеристики современного состояния уровня образования (дошкольного, общего, профессионального, дополнительного) через выявление проблем, к определению задач и способов их решения.