

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад «Сказка» г.Вуктыл**

**РАССМОТРЕНА**  
Педагогическим советом МБДОУ  
«Детский сад «Сказка» г.Вуктыл,  
протокол заседания  
от « 19 » мая 2022 года  
№\_5\_

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом МБДОУ «Детский  
сад «Сказка» г.Вуктыл  
от « 01 » сентября 2022 года  
№\_119\_

**Программа по оказанию дополнительной (платной) услуги, не связанной с реализацией образовательных программ, в кружке «Математический калейдоскоп» для детей 5-6 лет (развитие познавательных процессов через организацию занимательных развивающих игр и заданий математического содержания)**

**Срок реализации – 01.10.2022 года – 31.05.2023 года**

**Авторы-составители: воспитатели первой квалификационной категории  
Е.П. Мезенцева**

г. Вуктыл, 2022

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Страница</b>
	<b>1. Целевой раздел</b>	3
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка	3
<b>1.2.</b>	Направленность Программы	3
	<b>2. Содержательный раздел</b>	5
<b>2.1.</b>	Формы организации процесса	5
	<b>3. Организационный раздел</b>	5
<b>3.1.</b>	График занятий	5
<b>3.2.</b>	Годовой календарный график	6
<b>3.3.</b>	Календарно-тематическое планирование	6
<b>3.4.</b>	Планируемые результаты освоения Программы	17
<b>3.5.</b>	Развивающая предметно-пространственная среда	21
<b>3.6.</b>	Учебно-методическое обеспечение Программы	21

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

**Актуальность.** У детей необходимо развивать логическое мышление, чтобы в будущем они смогли решать любые задачи, поставленные перед ними. Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования обозначают ряд достаточно серьёзных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами.

Математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества учащихся: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей. Исследования психологов, многолетний опыт педагогов – практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объёмом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определённым набором тех качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

**Новизна и отличительные особенности:** содержание, методы и формы организации процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В рабочих тетрадях используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать.

Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления.

Использование в том числе электронных дидактических пособий математического содержания, помогают совершенствовать навыки счёта, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логическое мышление. Дети непосредственно приобщаются к материалу, развивающему воображение, затрагивающему не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

### 1.2. Направленность Программы

Программа по оказанию дополнительной (платной) услуги, не связанной с реализацией образовательных программ, в кружке «Математический калейдоскоп» для детей 5-6 лет (развитие познавательных процессов через организацию занимательных развивающих игр и заданий математического содержания) (далее – Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному развитию (ФЭМП).

Методика учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. Тематика математического кружка способствует расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию связной речи. Задания составляются таким способом, чтобы дети могли упражняться в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, активизации отработанной лексики.

**Адресат Программы.** Возраст детей, участвующих в реализации данной Программы – 5– 6 лет. Набор детей проводится независимо от уровня их подготовки по данному направлению.

**Возрастные особенности развития детей 5 – 6 лет.** Ребенок шестого года жизни продолжает совершенствоваться через игру, рисование, общение со взрослыми и сверстниками. Интеллектуальное развитие ребенка пяти-шести лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Внимание ребенка этого возрастного периода характеризуется произвольностью; он еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности. Важнейшими характеристиками внимания являются: устойчивость внимания, как способность к более длительному сохранению концентрации, переключение внимания, как способность быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой, и распределение внимания - возможность сосредоточения одновременно на двух или большем числе различных объектов. Отчетливо сказывается на развитии внимания роль эмоциональных факторов (интереса), мыслительных и волевых процессов. Все свойства внимания хорошо развиваются в результате упражнений. К пяти-шести годам ребенок обычно хорошо различает цвета и форму предметов (он называет различные геометрические фигуры). Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и правильно использует многообразные обозначения пространственных отношений: "Надо спуститься вниз, повернуть направо, дойти до угла, повернуть налево, перейти на другую сторону". Более трудным для ребенка является восприятие времени - ориентация во времени суток, в оценке разных промежутков времени (неделя, месяц, время года, часы, минуты). Ребенку еще трудно представить себе длительность какого-либо дела.

На основании наглядно-действенного мышления, которое особенно интенсивно развивается у ребенка с трех-четырех лет, формируется наглядно-образное и более сложная форма мышления - словесно-логическое. У ребенка шестого года жизни память по-прежнему является произвольной, основанной на эмоциях, интересе. То есть ребенок легко запоминает то, что его заинтересовало. Уже в этом возрасте проявляются индивидуальные различия: у одних детей лучше развита зрительная память, у других - слуховая, у третьих - эмоциональная, а у четвертых - механическая.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Формы организации процесса

**Цель Программы**—создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

**Задачи Программы:**

Формировать умение соотносить количество предметов с соответствующей цифрой; умение сравнивать множества.

Знакомить с математическими знаками.

Формировать общее представление о множестве и числе; формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

Развивать логическое мышление; самостоятельность при выполнении поставленной задачи.

Развивать образное и вариативное мышление, фантазии, воображение, творческие способности.

Формирование мыслительных операций (анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

**Формы организации процесса.** Предполагает сочетание коллективных, групповых, подгрупповых (работа в парах) индивидуальных форм организации на занятиях.

**Принципы, заложенные в основу Программы:**

1. **Принцип психологической комфортности.** Создается среда, обеспечивающая снятие всех стресс образующих факторов развивающего процесса.

2. **Принцип деятельности.** Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми.

3. **Принцип минимакса.** Обеспечивается возможность разно уровневое обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом.

4. **Принцип целостного представления о мире.** При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.

5. **Принцип вариативности.** У детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия.

## 3. Организационный раздел

### 3.1. График занятий

**Объем Программы (общее количество часов) – 40.**

**Продолжительность занятия – 25 – 30 минут.**

**Режим занятий:**

октябрь – ноябрь 2022 года – 8 занятий в неделю;

декабрь 2022 года – май 2023 года – 4 занятия в неделю.

№	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1.	8 занятий							
2.		8 занятий						
3.			4 занятия					
4.				4 занятия				
5.					4 занятия			
6.						4 занятия		
7.							4 занятия	
8.								4 занятия
<b>Итого</b>								<b>40 занятий</b>

### 3.2. Годовой календарный график

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель/ занятий	Каникулы
01.10.2022г.	31.05.2023г.	40 недель/ 40 занятий	-

### 3.3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	«Свойство предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству»	2
2	«Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства»	1
3	«Отношение часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале)»	1
4	«Пространственные отношения: на, над, под»	1
5	«Пространственные отношения: слева, справа»	2
6	«Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале)»	1
7	«Пространственные отношения: между, посередине»	1

8	«Взаимодействие между целым и частью. Представление: один – много»	1
9	«Число 1 и цифра 1»	1
10	«Пространственные отношения: внутри, снаружи»	1
11	«Число 2 и цифра 2. Пара »	1
12	«Представление о точке и линии»	1
13	«Представление об отрезке и луче»	1
14	«Число 3 и цифра 3»	1
15	«Представления о замкнутой и незамкнутой линиях»	1
16	«Представления о ломанной линии и многоугольнике»	1
17	«Число 4 и цифра 4»	1
18	«Представления об углах и видах углов»	1
19	«Представление о числовом отрезке»	1
20	«Число 5 и цифра 5»	1
21	«Пространственные отношения: впереди, сзади»	1
22	«Сравнения групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше, меньше»	1
23	«Временные отношения: раньше, позже»	1
24	«Упражнения по выбору детей»	1
25	«Выявление математических представлений детей»	1
26	«Число 6 и цифра 6»	1
27	«Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки)»	1
28	«Число 7 и цифра 7»	1
29	«Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки)»	1
30	«Число 8 и цифра 8»	1
31	«Представление об объеме (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки)»	1
32	«Число 9 и цифра 9»	1
33	«Представление о площади. Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки)»	1
34	«Число 0 и цифра 0»	1
35	«Число 10. Представление о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.»	1
36	«Знакомство с пространственными фигурами – шар. Куб, параллелепипед. Их распознавание»	1
37	«Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание»	1
38	«Работа с таблицами»	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>40</b>

№ занятия, Тема	Цель занятия	Материалы и оборудование
<b>Октябрь</b>		
<b>Занятие № 1</b> «Свойства предметов» Л.Г. Петерсон «Раз – ступенька, два – ступенька...» стр.16	Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов.	Картинки с изображением Карандаша, альбомный лист бумаги, картинки с изображением овощей. Цветные карандаши, листочки бумаги, наборы фигур разного цвета.
<b>Занятие № 2</b> «Свойство предметов» Л.Г. Петерсон «Раз – ступенька, два – ступенька...» стр.19	Закреплять представление детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение и т.д.); уточнить о формах геометрических фигур – квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник.	Модели геометрических фигур, веревка со связанными концами. Конверт с письмом; Геометрическое лото.
<b>Занятие № 3</b> «Свойство предметов» Л.Г. Петерсон «Раз – ступенька, два – ступенька...» стр.22	Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами; объединять предметы в группу (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким – либо признаком.	Игрушечный зайчик, муляжи овощей и фруктов, искусственные цветы, корзинка, шапочки зайчиков (на всех) и лисы (одна); Кубики, мешочки или коробочки для кубиков.
<b>Занятие № 4</b> «Свойства предметов» Л.Г. Петерсон «Раз – ступенька, два – ступенька...» стр.25	Закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку; уточнить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, способах уравнивания групп предметов, сохранение количества; познакомить с понятиями таблицы, строки и столбца таблицы.	Игрушка кота Леопольда, пять вазочек – картинок, модели или картинки цветов; Круги, квадраты и треугольники одинакового размера четырех цветов.
<b>Занятие № 5</b> «Свойства предметов»	Закрепить представления о различных свойствах предметов; формировать умение сравнивать предметы по размеру и	Три зайчика, три волка, три мяча, три кустика разного размера, геометрические



Л.Г. Петерсон «Раз – ступенька, два – ступенька...» стр.29	устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера.	фигуры, картинки №1 стр.6; Геометрические фигуры. Цветные карандаши.
<b>Занятие № 6</b> «Сравнение групп предметов». Л.Г. Петерсон «Раз – ступенька, два – ступенька...» стр.32	Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар; закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размера.	Игрушки (2 одинаковых гнома, мишки, зайчики и т.д. – всего 5 пар); 5 конвертов и 5 пар одинаковых картинок.
<b>Занятие № 7</b> «Сравнение групп предметов» Л.Г. Петерсон «Раз – ступенька, два – ступенька...» стр.34	Закрепить понятия «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки «=» и «≠»; закрепить знание свойств предметов, повторить знакомые геометрические формы.	Демонстрационные картинки, счетные палочки или полоски бумаги; Геометрические фигуры разного цвета, счетные палочки или полоски бумаги.
<b>Занятие № 8</b> «Сравнение групп предметов» Л.Г. Петерсон «Раз – ступенька, два – ступенька...» стр.38	Закрепить понятия «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки «=» и «≠»; закрепить знания свойств предметов, умение ориентироваться в таблице.	2 вазы. 5 пар одинаковых цветов и 1 непарный цветок, изображение феи картинки со знаками «=» и «≠», модели «мешков», картинки и геометрические фигуры; Модели «мешков» и геометрические фигуры.
<b>Ноябрь</b>		
<b>Занятие № 9</b> «Сложение» Л.Г. Петерсон «Раз – ступенька,	Сформировать представление о сложении как объединение групп предметов. Познакомить со знаком «+»; закрепить знание свойств предметов	Прозрачные мишки и сумка, муляжи или картинки грибов и овощей. Геометрические фигуры, модели

два – ступенька...» стр.40		«мешков», карточки со знаками «+», «=»; Наборы картинок для драматизации, карточки со знаками «+» и «=», геометрические фигуры.
<b>Занятие № 10</b> «Пространственные отношения: на, над, под» Л.Г. Петерсон «Раз – ступенька, два – ступенька...» стр.45	Уточнить пространственные отношения: на, над, под; закрепить представление о сложении как объединении предметов.	Картинки с изображением овощей; Карандаши кубики.
<b>Занятие № 11</b> «Пространственные отношения: слева, справа». Л.Г. Петерсон «Раз – ступенька, два – ступенька...» стр.47	Развивать пространственные представления, уточнить отношения: слева, справа; закрепить понимание смысла действия сложения.	Демонстративные картинки; Геометрические фигуры, цветные карандаши, материал для игры «Муха».
<b>Занятие № 12</b> «Пространственные отношения: слева, справа». Л.Г. Петерсон «Раз – ступенька, два – ступенька...» стр.51	Закрепить пространственные отношения: слева, справа; закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей.	Картинки – дублиеры. «пляшущие» человечки; Пластилин, счетные палочки, лист бумаги и простой карандаш.
<b>Занятие № 13</b> «Вычитание»	Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части, познакомить со знаком «-»; закрепить знания	Геометрические фигуры, знаки «+» и «-», игрушки для счета;

<p>Л.Г. Петерсон «Раз – ступенька, два – ступенька...» стр.55</p>	<p>свойств предметов. Пространственные отношения.</p>	<p>Два набора одинаковых фигур, знаки «+» и «-», модели «мешков» из альбомных листов.</p>
<p><b>Занятие № 14</b> «Пространственные отношения: между. посередине» Л.Г. Петерсон «Раз – ступенька, два – ступенька...» стр.59</p>	<p>Уточнить пространственные отношения: между, посередине; закрепить понимание смысла действия вычитания.</p>	<p>3 картинки с изображением яблока, 5 игрушек зверей, кубик и пластинка из набора строительного конструктора; Кубик и пластинка для игры «Качели».</p>
<p><b>Занятие № 15</b> «Взаимосвязь между целым и частью. Представление один – много» Л.Г. Петерсон «Раз – ступенька, два – ступенька...» стр.61</p>	<p>Сформировать о понятиях: один, много; закрепить пространственные отношения, представление о сложении и вычитании.</p>	<p>Картинки с изображением звездного неба и Луны, полянки с множеством цветов и 1 деревом, наборы геометрических фигур; Наборы игрушек, наборы геометрических фигур.</p>
<p><b>Занятие № 16</b> «Число 1. Цифра 1» Л.Г. Петерсон «Раз – ступенька, два – ступенька...» стр.65</p>	<p>Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1; закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания.</p>	<p>Картинки с изображением единичных предметов и тех, которых трудно сосчитать, кости домино и игральные кости, монеты достоинством в 1 рубль; Монеты, материалы для моделирования цифры 1.</p>
<p><b>Декабрь</b></p>		

<p><b>Занятие № 17</b> «Пространственные отношения: внутри, снаружи» Л.Г. Петерсон «Раз – ступенька, два – ступенька...» стр.67</p>	<p>Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи; закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.</p>	<p>Обручи, набор кубиков, игрушечный кот, картинки с прорезями; Обручи, наборы кубиков, палочки или полоски бумаги.</p>
<p><b>Занятие № 18</b> «Число 2. Цифра 2. Пара» Л.Г. Петерсон «Раз – ступенька, два – ступенька...» стр.70</p>	<p>Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2; закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.</p>	<p>Картинки на фланелеграфе, парные картинки; Игральные кости, домино, монеты достоинством 1 и 2 рубля.</p>
<p><b>Занятие № 19</b> «Представление о точке и линии» Л.Г. Петерсон «Раз – ступенька, два – ступенька...» стр.74</p>	<p>Формировать представление о точке, линии, кривой и прямой линиях; закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов, смысл сложения и вычитания, отношения справа, слева.</p>	<p>Картинки с изображением птиц, звездного неба, лугов и т.д., Карандаш; Листы бумаги, веревки, палочки, ленточки, нитки, пластилин, немного любой крупы.</p>
<p><b>Занятие № 20</b> «Представление об отрезке и луче» Л.Г. Петерсон «Раз – ступенька, два – ступенька...» стр.78</p>	<p>Сформировать представление об отрезке и луче; учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством. Составлять рассказы – задачи. В которых надо выполнить сложение и вычитание в пределах 2.</p>	<p>Модели точек, неограниченной линии, ножницы, веревочки, ленточки и т.д.; Цветные карандаши, полоски бумаги, палочки, спички и т.д.</p>
<b>Январь</b>		
<p><b>Занятие № 21</b></p>	<p>Познакомить с образованием и составом числа 3; закрепить представление о сложении</p>	<p>Сюжетные картинки. иллюстрации к сказке</p>

«Число 3. Цифра 3» Л.Г. Петерсон «Раз – ступенька, два – ступенька...» стр.81	и вычитании. Умение сравнивать предметы по свойствам.	«Три медведя, домино, игральные кости, монеты 1 и 2 рубля, кегли; Кости, домино, геометрические фигуры, монеты – 1 и 2 рубля.
<b>Занятие № 22</b> «Замкнутые и незамкнутые линии» Л.Г. Петерсон «Раз – ступенька, два – ступенька...» стр.85	Формировать представление о замкнутой и незамкнутой линии; закрепить умение соотносить цифры 1 – 3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трех, взаимосвязь целого и частей.	Картинки с изображением: озера и пруда, лабиринт, остров на море, замкнутые и незамкнутые линии, веревочка, связанная узелками на концах; Нитки, шнурки, веревочки, пластилин, цветные, карандаши, бумага.
<b>Занятие № 23</b> «Ломанная линия. многоугольник» Л.Г. Петерсон «Раз – ступенька, два – ступенька...» стр.89	Познакомить с понятием ломанная линия, многоугольник; продолжить формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3.	Складной метр, палочки, рисунки ломанных линий и фигур, картинка молнии над дубом; Палочки, цветные карандаши. Листочки бумаги, линейки, пластилин.
<b>Занятие № 24</b> «Число 4. Цифра 4» Л.Г. Петерсон «Раз – ступенька, два – ступенька...» стр.93	Познакомить с образование числа 4, составом числа 4, цифрой 4; сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками; закрепить умение разбивать группу фигур по различным признакам.	Изображение 4 грибов, 4 ежат, пилы картофеля и т.д., геометрические фигуры; Фишки домино, монеты: 5 по 1 рублю и 2 по 2 рубля.
<b>Февраль</b>		
<b>Занятие № 25</b> «Угол»	Сформировать представление о различных видов углов – прямом, остром и тупом; закрепить знания цифр 1- 4, знание состава	Игра «Железная дорога», геометрические фигуры, модель угла;

Л.Г. Петерсон «Раз – ступенька, два – ступенька...» стр.98	числа 4, смысл сложения и вычитания, понятие многоугольника	Цветные карандаши, листы бумаги, линейки.
<b>Занятие № 26</b> «Числовой отрезок» Л.Г. Петерсон «Раз – ступенька, два – ступенька...» стр.102	Сформировать представление о числовом отрезке, приемы присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка; закрепить смысл сложения и вычитания, закрепить знания цифр 1- 4, знание состава числа 4, пространственные отношения.	Изображение лягушонка, набор из 4 полосок длиной по 15 см разного цвета. Модель числового отрезка
<b>Занятие № 27</b> «Число 5. Цифра 5» Л.Г. Петерсон «Раз – ступенька, два – ступенька...» стр.106	Познакомить с образованием и составом числа 5, цифрой 5; закрепить знания цифр 1 – 4, понятия многоугольника, числового отрезка.	Геометрическое лото, карточки с цифрами 1- 5, изображение лесных зверей; Набор монет, полоски бумаги, модели углов, цветные карандаши.
<b>Занятие № 28</b> «Впереди - сзади» Л.Г. Петерсон «Раз – ступенька, два – ступенька...» стр.110	Уточнить пространственные отношения: впереди, сзади; закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание по числовому отрезку, количественный и порядковый счет в пределах 5, сформировать представление о составе числа 5.	Геометрические фигуры и герои сказок для динамической картины «Паровозик из Ромашково»; Фигуры геометрического лото, линейка или модель числового отрезка, цветные карандаши.
<b>Март</b>		
<b>Занятие № 29</b> «Столько же» Л.Г. Петерсон «Раз – ступенька, два – ступенька...» стр.112	Формировать представление о сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар; закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание с помощью числового отрезка, представления о числах и цифрах 1 – 5.	Картинки или игрушки, модели числового отрезка, карточки с цифрами; Наборы геометрических фигур.
<b>Занятие № 30</b>	Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6; закрепить понимание	Изображение вагончиков поезда,

«Число 6. Цифра 6» Л.Г. Петерсон «Раз – ступенька, два – ступенька...» стр.133	взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления.	животных, наборы цифр, модель числового отрезка; Кубики. Геометрические фигуры.
<b>Занятие № 31</b> «Длиннее, короче» Л.Г. Петерсон «Раз – ступенька, два – ступенька...» стр.140	Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче»; закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1 – 6, счетные умения в пределах 6.	Набор полосок, изображение зайчихи и ее фартук с одной тесьмой, набор тесемок, карточки с цифрами 1 – 6, модель числового отрезка; 12 кружков, модели «тарелочек», линейки.
<b>Занятие № 32</b> «Измерение длины» Л.Г. Петерсон «Раз – ступенька, два – ступенька...» стр.143	Формировать представление об измерение длины с помощью мерки, познакомить с такими единицами измерения длины, как шаг, пядь, локоть, сажень; закрепить умение составлять мини – рассказы и выражения по рисункам. Тренировать счетные умения в пределах 6.	Изображения 4 человечков. 4 домика, модель числового отрезка; 2 полоски бумаги.
<b>Апрель</b>		
<b>Занятие № 33</b> «Число 7. Цифра 7» Л.Г. Петерсон «Раз – ступенька, два – ступенька...» стр.154	Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7; закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника.	Числовой отрезок. Опорные таблицы для закрепления сова чисел, шапочки для физкультминутки, кости домино; Полоски бумаги, цветные карандаши, фломастеры, ручки, кости домино.
<b>Занятие № 34</b> «Тяжелее, легче. Сравнение по массе» Л.Г. Петерсон «Раз – ступенька,	Формировать представление о понятиях тяжелее – легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе; закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представлении о сложении и вычитание, о составе числа 7.	2 игрушечные обезьянки и 1 слоненок, изображения воздухоплавательного аппарата, чашечные часы; 3 кастрюли с крупой для игры «Поваренок».

два – ступенька...» стр.168		
<b>Занятие № 35</b> «Измерение массы» Л.Г. Петерсон «Раз – ступенька, два – ступенька...» стр.171	Формировать представления о необходимости выбора мерки при измерении массы. Познакомить с меркой 1 кг.; закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке.	Игрушки, картинки с изображением муравьев и муравейника, чашечные весы, набор геометрических фигур; Фломастеры или цветные карандаши.
<b>Занятие № 36</b> «Число 8. Цифра 8» Л.Г. Петерсон «Раз – ступенька, два – ступенька...» стр.179	Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8; Закрепить представления о составе числа 7, навыки счета в пределах 7, взаимосвязь целого и частей.	Таблички с 7 квадратами разного цвета, кости домино, числовой отрезок; Фломастеры или цветные карандаши.
<b>Май</b>		
<b>Занятие № 37</b> «Объем. Сравнение по объему» Л.Г. Петерсон «Раз – ступенька, два – ступенька...» стр.192	Сформировать представления об объеме (вместимости), сравнение сосудов по объему с помощью переливания; Закрепить счетные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей	Стаканы разной высоты и с разным диаметром дна или прозрачные кружки, подкрашенная вода, изображения героев сказки «Дядя Федор»; игрушечная посуда разного объема, игральные кости.
<b>Занятие № 38</b> «Число 9. Цифра 9» Л.Г. Петерсон «Раз – ступенька, два – ступенька...» стр.204	Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам; Закрепить счет в пределах 9, представление о цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязь целого и частей.	Картинки с изображением Феи чисел, модель циферблата часов с подвижными стрелками, таблицы для закрепления состава числа 9, цифры 1 – 9; линейка, треугольники и круги разного цвета.
<b>Занятие № 39</b> «Число 0. Цифра 0»	Сформировать представление о числе 0 и его свойствах;	Числовой отрезок, цифры 0-9, модели



Л.Г. Петерсон «Раз – ступенька, два – ступенька...» стр.220	Закрепить счетные умения в пределах 9, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей.	мешков и счетный материал.
<b>Занятие № 40</b> «Число 10» Л.Г. Петерсон «Раз – ступенька, два – ступенька...» стр.229	Сформировать представление о числе 10: его образовании, составе, записи; Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырехугольники.	Картинки с изображением птиц и зверей, геометрические фигуры; 10 кружков разного цвета, игральные кости.

### 3.4. Планируемые результаты освоения Программы

На этапе освоения Рабочей программы ребенок научится:

- считать по образцу и названному числу в пределах десяти;
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- писать цифры от 1 до 10;
- пользоваться математическими знаками +, -, =, <, >;
- записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- различать количественный и порядковый счет в пределах десяти;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;
- понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
- знать геометрическую фигуру — трапецию;
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- делить предмет на 2—4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- называть последовательно дни недели, месяцы;
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- определять положение предметов по отношению к другому лицу;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;

– самостоятельно формулировать учебные задачи.

### **Педагогическая диагностика (мониторинг).**

Виды и формы контроля.

Педагогическая диагностика (мониторинг) математических способностей в индивидуальном развитии ребенка (2 раза в год: сентябрь и май).

Основные направления работы:

1. Фронтальная работа с демонстрационным материалом.
2. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.
3. Постановка и разрешение проблемных ситуаций.
4. Экспериментирование.

Критерии:

**Высокий (3 балла)** - Ребёнок самостоятельно считает, уменьшает и увеличивает число на единицу, сравнивает группы предметов. Имеет представления о порядковом и количественном назначении числа. Устанавливает связи между числом, цифрой, количеством. Решает простые задачи на уменьшение и увеличение.

Имеет чёткие представления о геометрических фигурах. Оперировать свойствами предметов (длина, ширина, высота предметов, их вес, глубина).

Самостоятельно осуществляет классификацию по 2-3 свойствам, обнаруживает логические связи и отражает их в речи.

Легко и свободно ориентируется в пространстве и времени.

Зрительно воспринимает и понимает предлагаемую последовательность действий и результат, а также самостоятельно осуществляет действия в соответствии с воспринятой последовательностью, объясняет её и последовательность выполнения.

Проявляет инициативу и творчество, интерес к решению задач на логику, преобразование, комбинаторику, оказывает помощь сверстникам.

**Средний (2 балла)** - Ребёнок правильно определяет совокупность предметов на основе счёта, сравнивает числа, уменьшает и увеличивает число на единицу, считает в прямом и обратном порядке, соотносит количество предметов с цифрой, решает задачи, но допускает ошибки, которые в состоянии сам исправить.

Осуществляет классификацию фигур по 1-2 свойствам, самостоятельно выделяет признак (основание), по которому можно классифицировать, но затрудняется в высказываниях, пояснениях; прибегает к помощи взрослого для выражения в речи логических связей.

Имеет представления о временных и пространственных отношениях.

Затрудняется в понимании и объяснении последовательности действий.

Не проявляет инициативы и творчества, интереса к решению задач на логику, комбинаторику, преобразование.

**Низкий (1 балл)** - Ребёнок выделяет количественные отношения на основе сравнения предметов, чисел.

Классифицирует геометрические фигуры, величины по 1-2 свойствам, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон. Логические связи не устанавливает. Затрудняется в речевых формулировках, касающихся определения свойств.

Путается в определении временных и пространственных отношений.

Выполняет действия в заданной последовательности.

Самостоятельности и творчества не проявляет, к задачам на логику, комбинаторику, преобразование интереса не проявляет.

1. Память.

Методика обследования.

1. Наблюдение за ребенком в повседневной жизни.
2. Д/упр. «Зрительный диктант». Ребенок запоминает расположение фигур, затем по памяти рисует у себя на листе. (Можно проводить с группой) (Кратковременная память)
3. Вспомнить стихи про цифры, рассказать. (долговременная память)

Материал для обследования: панно с фигурами; чистые листы; простые карандаши.

2. Количество и счет.

Методика обследования.

1. Счет до 10 (прямой), Обратный счет от 10 до 1.
2. Сравнение двух групп предметов, разной величины расположенных в ряд, по кругу; в ответах использовать слова больше, меньше, поровну. Уметь отсчитывать количество на одну единицу больше, меньше.

3. Д/ упр. «Назови пропущенное число». В некотором промежутке чисел, который я называю, пропускается число, которое ребенок должен назвать.

Материал для обследования: дидактический материал в картинках.

3. Порядковый счет.

Методика обследования.

1. Упражнения на порядковый счет в пределах 20, счет с разным основанием.
2. Д/упр. «Кто первый? Кто пятый? На каком месте стоит Буратино?»
3. Д/упр. «Какое число стоит на третьем... месте в числовом ряду?..»

Материал для обследования: карточка к заданию «Буратино».

4. Величина.

Методика обследования.

1. Выявить умение сравнивать предметы по длине. Пять полосок разной длины (разница между полосками - 0,5 см) лежат произвольно. Ответить на вопрос: одинаковы ли полоски по длине? Разложить полоски от самой короткой до самой длинной. Назвать, какие полоски по длине.

2. Выявить умение сравнивать полоски по ширине. Разложить полоски от самой широкой до самой узкой.

3. Выявить умение сравнивать предметы по высоте. Расставить домики по высоте.

Материал для обследования: 5 полосок разной длины; 5 полосок разной ширины; 5 домиков разной высоты.

5. Геометрические фигуры.

Методика обследования.

1. Д/упр. «Какие ты знаешь геометрические фигуры?» Ответить на вопросы: Сколько треугольников? Сколько квадратов? Все ли круги одинаковы? Назови зеленые фигуры и т.д.

2. Назови признаки сходства и различия квадрата и прямоугольника; круга и овала.

3. Работа со счетными палочками: выложи треугольник, выложи большой треугольник – ответь на вопрос, где понадобилось больше палочек; можно ли из палочек построить круг, овал.

Материал для обследования: набор геометрических фигур разного цвета; счетные палочки.

#### 6.Формы.

Методика обследования.

1. Д/упр. «Найди крышку для каждой коробки». Почему ты так думаешь?
2. Д/упр. «Покажи предметы, которые имеют форму цилиндра»
3. Д/упр. «Покажи предметы, которые имеют форму конуса»

Материал для обследования: карточки к заданиям.

#### 7.Ориентировка во времени.

Методика обследования.

1. Беседа «Какое время года сейчас?» Какой по счету идет месяц? Сколько всего месяцев в каждом времени года? Назови все месяцы по порядку.

2. Д/упр. «Что сначала, что потом?» Умение называть части суток, разложить картинки в нужной очередности.

3. Д/упр. «Неделька». Умение последовательно называть дни недели, соответствие данной цифры и дня недели.

Материал для обследования: карточки по частям суток; набор цифр от 0 до 9.

#### 8.Ориентировка в пространстве.

Методика обследования.

1. Умение выражать словами местонахождение предмета (вверху, внизу, справа, слева, посередине). Д/упр. «Что находится справа (слева) от тебя?»

2. Выполни задание: пройди 3 шага вперед, 3 шага налево, 3 шага назад, 3 шага направо. Что ты нашел?

3. Д/упр. «Кто идет справа, а кто идет слева от Буратино? Кто стоит справа от Крокодила Гены, а кто – слева?»

Материал для обследования: карточки к заданию.

#### 9.Знание цифрового материала.

Методика обследования.

1. Разложить числовой ряд от 1 до 10, показать числа, например: 9, 7. Какими цифрами записаны числа 10, 8.

2. Уметь соотносить количество предметов с числом.

3. Игра «Веселый счет»

Материал для обследования: карточки с числами, карточки с предметами, «Веселый счет».

#### 10.Ориентировка на листе бумаги.

Методика проведения.

1. Д/упр. «Геометрический диктант». Под диктовку дети рисуют нужную геометрическую фигуру или записывают цифру на листе бумаги в середине, слева, справа, в верхнем левом, в верхнем правом, в нижнем левом, в нижнем правом углах, вверху, внизу. (Можно с группой).

Материал для обследования: чистые листы бумаги, простые карандаши.

#### 11.Логическое мышление.

Методика для обследования.

1. Наблюдение за ребенком в повседневной жизни.

2. Уметь находить закономерности, логически мыслить, рассуждать. Д/упр. «Кто лишний?». Развивающая игра «Лабиринт». «Найди 5, 8 или ... различий».

3. Выявление способности к творческому воображению, фантазированию. Игра «Волшебный квадрат». Ребенку предлагается придумать и сложить несколько фигурок и назвать их.

Материал для обследования: карточки к д/упр «Кто лишний?», лабиринты, игра «Волшебный квадрат», карточки к игре «8 отличий».

### **3.5. Развивающая предметно-пространственная среда**

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

- геометрические фигуры и тела;
- палочки Кюизинера;
- наборы разрезных картинок;
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- полоски, ленты разной длины и ширины;
- цифры от 1 до 9;
- игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка

и другое;

- чудесный мешочек;
- блоки Дьенеша;
- пластмассовый и деревянный строительный материал;
- геометрическая мозаика;
- счётные палочки;
- предметные картинки;
- игры на составление плоскостных изображений предметов;
- обучающие настольно-печатные игры по математике;
- мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;
- геометрические мозаики и головоломки;
- занимательные книги по математике;
- задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
- простые карандаши; наборы цветных карандашей;
- линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;
- счетный материал;
- наборы цифр;
- конспекты.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

### **3.6. Учебно-методическое обеспечение Программы**

1. Шевелев К.В. Прописи по математике. Рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет / К.В. Шевелев. – М.: Ювента, 2011. – 32с.

2. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два- ступенька... Математика для детей 5-6 лет. Часть 1. Изд.3-е, перераб./ Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. – М.: Ювента ,2017. – 64.
3. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников.- М.: Баласс, Петерсон Л.Г., Холина Н.П.- 2019г
4. К.В. Шевелев «Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч. Ч.1»/ К.В. Шевелев. – М.: Ювента ,2016. – 64с.
5. К.В. Шевелев «Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч. Ч.2»/ К.В.Шевелев. – М.: Ювента ,2016. – 64с.